

1A - Spejling

Geometri og måling

1

Jeg skal kunne foretage spejlinger af simple figurer ved optælling af gitterpunkter set i forhold til spejlingsaksen.

2

Jeg skal kunne beskrive punkters og figurs beliggenhed i forbindelse med spejling (fx højre/venstre, oppe/nede).

3

Jeg skal vide, hvad det vil sige, at to ting er hinandens spejlbilleder.

Tal og algebra

4

Jeg skal have kendskab til og kunne opdage og tegne enkle figurmønstre.

	FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
Geometri og måling <i>Placeringer og flytninger</i>	Fase 1 Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden	1 Jeg skal kunne foretage spejlinger af simple figurer ved optælling af gitterpunkter set i forhold til spejlingsaksen.	Læringsmål 1 1 Jeg kan tegne to punkter over for hinanden med nogenlunde samme afstand til en linje. 2 På et ternet papir kan jeg spejle et punkt ved at tælle, hvor mange tern, der er fra punktet til spejlingsaksen, og derefter tælle det samme antal tern på den modsatte side af spejlingsaksen.

			3 Jeg kan spejle en figurer ved hjælp af punkter, som jeg spejler og derefter bruger til at tegne spejlbilledet.
	Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer	2 Jeg skal kunne beskrive punkters og figurs beliggenhed i forbindelse med spejling (fx højre/venstre, oppe/nede).	
	Fase 2 Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	2 Jeg skal kunne beskrive punkters og figurs beliggenhed i forbindelse med spejling (fx højre/venstre, oppe/nede).	
	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer	2 Jeg skal kunne beskrive punkters og figurs beliggenhed i forbindelse med spejling (fx højre/venstre, oppe/nede).	
Tal og algebra <i>Algebra</i>	Fase 1 Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre	4 Jeg skal have kendskab til og kunne opdage og tegne enkle figurmønstre.	
	Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre	4 Jeg skal have kendskab til og kunne opdage og tegne enkle figurmønstre.	
Matematiske kompetencer <i>Ræsonnement og</i>	Fase 1-2 Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål	Læringsmål 3?	

<i>tankegang</i>			
Matematiske kompetencer <i>Hjælpe midler</i>	Fase 1-2 Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse	Læringsmål 4?	