

## 1A - Mere om addition

### Tal og algebra

**1**

Jeg skal kunne addere hele tal i området 0-99 ved hjælp af tallinje og positionsplade.

**2**

Jeg skal udvikle min forståelse af, hvad det vil sige at lægge to tal sammen med tierovergang.

**3**

Jeg skal kunne bruge titalssystemet til at repræsentere de hele tal.

**4**

Jeg skal udvikle min forståelse af titalssystemets opbygning i kraft af addition med tierovergang.

### Statistik og sandsynlighed

**5**

Jeg skal kunne bruge tabeller for at skabe overblik over data og dermed sikre et sikkert resultat.

	FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<b>Tal og algebra</b> <i>Tal</i>	<b>Fase 1</b> Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	<b>1</b> Jeg skal kunne addere hele tal i området 0-99 ved hjælp af tallinje og positionsplade.	<b>Læringsmål 1</b> <b>1</b> Jeg kan bruge tallinjen og konkrete materialer (centicubes, mønter) til at lægge to tal sammen.  <b>2</b> Jeg kan læse $18 + 4$ rigtigt op og vise, at resultatet bliver 22 ved at starte på 18

			og hoppe 4 skridt frem på tallinjen.  <b>3</b> Jeg kan forklare, at $4 + 37$ er det samme som $37 + 4$ , fordi jeg får det samme resultat. På tallinjen kan jeg starte på 37 og hoppe 4 frem i stedet for at starte på 4 og hoppe 37 frem.
	Eleven har viden om enkle naturlige tal	<b>2</b> Jeg skal udvikle min forståelse af, hvad det vil sige at lægge to tal sammen med tierovergang.	
	<b>Fase 2</b> Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	<b>3</b> Jeg skal kunne bruge titalssystemet til at repræsentere de hele tal.	
	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	<b>4</b> Jeg skal udvikle min forståelse af titalssystemets opbygning i kraft af addition med tierovergang.	
<b>Tal og algebra</b> <i>Regnestrategier</i>	<b>Fase 1</b> Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal	<b>1</b> Jeg skal kunne addere hele tal i området 0-99 ved hjælp af tallinje og positionsplade.	
	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal	<b>2</b> Jeg skal udvikle min forståelse af, hvad det vil sige at lægge to tal sammen med tierovergang.	

	<p><b>Fase 2</b> Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</p>	<p><b>2</b> ??</p>	
	<p>Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</p>	<p><b>4</b> Jeg skal udvikle min forståelse af titalssystemets opbygning i kraft af addition med tierovergang.</p>	
<p><b>Statistik og sandsynlighed</b>  <i>Statistik</i></p>	<p><b>Fase 1</b> Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger</p>	<p><b>5</b> Jeg skal kunne bruge tabeller for at skabe overblik over data og dermed sikre et sikkert resultat.</p>	
	<p>Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer</p>	<p><b>5</b> Jeg skal kunne bruge tabeller for at skabe overblik over data og dermed sikre et sikkert resultat.</p>	
<p><b>Matematiske kompetencer</b>  <i>Repræsentation og symbolbehandling</i></p>	<p><b>Fase 1-3</b> Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer</p>	<p>Læringsmål 6? Læringsmål 7?</p>	
	<p>Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer</p>	<p>Læringsmål 6? Læringsmål 7?</p>	
<p><b>Matematiske kompetencer</b>  <i>Kommunikation</i></p>	<p><b>Fase 1</b> Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik</p>	<p>Læringsmål 8?</p>	

	<b>Fase 2</b> Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger	Læringsmål 8?	
	<b>Fase 3</b> Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt	Læringsmål 8?	
	Eleven har viden om enkle fagord og begreber	Læringsmål 8?	