

## 1B - Mere om addition

### Tal og algebra

**1**

Jeg skal kunne forstå addition med tierovergang ud fra et kendskab til titalssystemets opbygning.

**2**

Jeg skal kunne addere med hele tal inden for talområdet 0-99.

**3**

Jeg skal have viden om og kunne skabe talmønstre fx som følge af gentagen addition med samme tal (multiplikationstabeller).

### Statistik og sandsynlighed

**4**

Jeg skal kunne anvende enkle diagrammer til at præsentere resultater af additionsprocesser.

	FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<b>Tal og algebra</b>  <i>Tal</i>	<b>Fase 2</b> Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	<b>1</b> Jeg skal kunne forstå addition med tierovergang ud fra et kendskab til titalssystemets opbygning.	<b>Læringsmål 1</b> <b>1</b> Jeg kan lægge sammen, hvis jeg fx har to bunker med både tiere og enere og tæller hvor mange der er i alt.  <b>2</b> Jeg lægger sammen ved at skubbe to bunker med tiere og enere sammen. Jeg husker at veksle, før jeg skriver, hvor mange der nu er af hver.

			<p><b>3</b></p> <p>Når jeg lægger to tal sammen behøver jeg ikke fx centicubes, mønter, men måske tegner jeg.</p> <p>Jeg kan også forklare andre, hvordan de skal gøre.</p>
	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	<p><b>1</b></p> <p>Jeg skal kunne forstå addition med tierovergang ud fra et kendskab til titalssystemets opbygning.</p>	
<p><b>Tal og algebra</b></p> <p><i>Regnestrategier</i></p>	<p><b>Fase 1</b></p> <p>Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal</p>	<p><b>1</b></p> <p>Jeg skal kunne forstå addition med tierovergang ud fra et kendskab til titalssystemets opbygning.</p>	
	<p><b>Fase 2</b></p> <p>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</p>	<p><b>2</b></p> <p>Jeg skal kunne addere med hele tal inden for talområdet 0-99.</p>	
<p><b>Tal og algebra</b></p> <p><i>Algebra</i></p>	<p><b>Fase 1</b></p> <p>Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre</p>	<p><b>3</b></p> <p>Jeg skal have viden om og kunne skabe talmønstre fx som følge af gentagen addition med samme tal (multiplikationstabeller).</p>	
	Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre	<p><b>3</b></p> <p>Jeg skal have viden om og kunne skabe talmønstre fx som følge af gentagen</p>	

		addition med samme tal (multiplikationstabeller).	
<b>Statistik og sandsynlighed</b>  <i>Statistik</i>	<b>Fase 1</b> Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger	<b>4</b> Jeg skal kunne anvende enkle diagrammer til at præsentere resultater af additionsprocesser.	
	Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer	<b>4</b> Jeg skal kunne anvende enkle diagrammer til at præsentere resultater af additionsprocesser.	
<b>Matematiske kompetencer</b>  <i>Problembehandling</i>	<b>Fase 1-2</b> Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer	Læringsmål 6?	
<b>Matematiske kompetencer</b>  <i>Repræsentation og symbolbehandling</i>	<b>Fase 1-3</b> Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer	Læringsmål 6?	
	Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer	Læringsmål 5?	
<b>Matematiske kompetencer</b>	<b>Fase 1-2</b> Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber	Læringsmål 7?	

<i>Hjælpemidler</i>	<b>Fase 3</b> Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger	Læringsmål 7?	
---------------------	--	---------------	--