

## 1B – Mere om subtraktion

### Tal og algebra

**1**

Jeg skal kunne forstå subtraktion med tierovergang ud fra et kendskab til titalssystemets opbygning.

**2**

Jeg skal kunne subtrahere hele tal inden for talområdet 0-99.

**3**

Jeg skal have viden om og kunne skabe talmønstre fx som følge af gentagen subtraktion med samme tal.

	FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
Tal og algebra <i>Tal</i>	<b>Fase 2</b> Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	<b>2</b> Jeg skal kunne subtrahere hele tal inden for talområdet 0-99.	
	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	<b>1</b> Jeg skal kunne forstå subtraktion med tierovergang ud fra et kendskab til titalssystemets opbygning.	<b>Læringsmål 1</b> <b>1</b> Jeg kan bruge tallinjen til at finde resultatet af et minusstykke, og kan skrive resultatet i et positionsskema. Jeg kan fortælle at man fjerner noget eller finder forskelle, når man trækker fra.

			<p><b>2</b> Jeg bruger fx centicubes, mønter eller tegninger af 10'ere og 1'ere til at finde resultatet af et minusstykke. Jeg kan veksle en 10'er til ti 1'ere, når jeg har brug for at fjerne flere enere, end jeg har.</p> <p><b>3</b> Når jeg trækker fra behøver jeg ikke fx centicubes eller mønter. Måske tegner jeg. Jeg kan forklare andre, hvordan de skal gøre.</p>
<b>Tal og algebra</b>  <i>Regnestrategier</i>	<b>Fase 1</b> Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal	<b>1</b> Jeg skal kunne forstå subtraktion med tierovergang ud fra et kendskab til titalssystemets opbygning.	
	<b>Fase 2</b> Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	<b>2</b> Jeg skal kunne subtrahere hele tal inden for talområdet 0-99.	
<b>Tal og algebra</b>  <i>Algebra</i>	<b>Fase 1</b> Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre	<b>3</b> Jeg skal have viden om og kunne skabe talmønstre fx som følge af gentagen subtraktion med samme tal.	

	Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre	<b>3</b> Jeg skal have viden om og kunne skabe talmønstre fx som følge af gentagen subtraktion med samme tal.	
<b>Matematiske kompetencer</b> <i>Problembehandling</i>	<b>Fase 1-2</b> Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer	Læringsmål 5?	
<b>Matematiske kompetencer</b> <i>Repræsentation og symbolbehandling</i>	<b>Fase 1-3</b> Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer	Læringsmål 4?	
	Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer	Læringsmål 4?	
<b>Matematiske kompetencer</b> <i>Hjælpemidler</i>	<b>Fase 1-2</b> Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse	Læringsmål 6?	
	Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber	Læringsmål 6?	