

## Kap. 9: Tællemodeller (7. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p><b>Sandsynlighed (Fase 1)</b> Eleven kan anvende udfaldsrum og tællemåder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal / Eleven har viden om udfaldsrum og tællemåder</p> <p><b>Modellering (Fase 1)</b> Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model / Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen</p> <p><b>Problembehandling (Fase 1-2)</b> Eleven kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser / Eleven har viden om elementer i problemløsningsprocesser</p>	<p><b>1</b> Jeg skal blive fortrolig med grundlæggende begreber inden for kombinatorik.</p> <p><b>2</b> Jeg skal kunne anvende forskellige optællingsmodeller.</p> <p><b>3</b> Jeg skal kunne skelne mellem fælles- og foreningsmængde.</p>	<p><b>Læringsmål 1</b></p> <p><b>1</b> Jeg bruger et tælletræ, når jeg skal finde antallet af kombinationer. Et eksempel. Hvor mange forskellige retter kan man få, hvis man kan vælge mellem tre hovedretter og fire desserter?</p> <p><b>2</b> Jeg bruger forskellige tællemodeller, når jeg skal finde antallet af muligheder og kombinationer.</p> <p><b>3</b> Jeg vurderer, hvilken tællemodel, der er bedst at anvende, ud fra situationen. Derefter løser jeg problemstillingen.</p>