

Kap. 4: Arealberegning (8. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Formler og algebraiske udtryk (Fase 1) Eleven kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer / Eleven har viden om geometriske repræsentationer for algebraiske udtryk</p> <p>Formler og algebraiske udtryk (Fase 2) Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable / Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer</p> <p>Måling (Fase 2) Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer / Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer</p> <p>Modellering (Fase 1) Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model / Eleven har viden om</p>	<p>1 Jeg skal forstå og kunne anvende arealformlerne for rektangler, trekanter, parallelogrammer, trapezer og cirkler.</p> <p>2 Jeg skal vide, at jeg arbejder med variable, når jeg omformer og bruger arealformlerne.</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg ved, at der er arealformler for kvadrater, trekanter, cirkler og andre figurer, og kan bruge dem, når jeg skal finde et areal.</p> <p>2 Jeg kan forstå og anvende arealformler for en række geometriske figurer.</p> <p>3 Jeg viser, hvorfor arealformlerne for trekanter og firkanter er gyldige og kan bruges til arealberegninger.</p>

strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen

Modellering (Fase 2)

Eleven kan gennemføre modelleringsprocesser, herunder med inddragelse af digital simulering / Eleven har viden om elementer i modelleringsprocesser og digitale værktøjer, der kan understøtte simulering

Modellering (Fase 3)

Eleven kan vurdere matematiske modeller / Eleven har viden om kriterier til vurdering af matematiske modeller

Ræsonnement og tankegang (Fase 1)

Eleven kan skelne mellem hypoteser, definitioner og sætninger / Eleven har viden om hypoteser, definitioner og sætninger

Ræsonnement og tankegang (Fase 3)

Eleven kan udvikle og vurdere matematiske ræsonnementer, herunder med inddragelse af digitale værktøjer / Eleven har viden om enkle matematiske beviser

Repræsentation og symbolbehandling (Fase 3)

Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer / Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder

med digitale værktøjer		
------------------------	--	--