

Kap. 5: Procent (8. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Regnestrategier (Fase 1) Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal / Eleven har viden om regningsarternes hierarki</p> <p>Regnestrategier (Fase 2) Eleven kan udføre beregninger vedrørende procentuel vækst, herunder rentevækst / Eleven har viden om procentuel vækst og metoder til vækstberegninger i regneark, herunder viden om renter, lån og opsparing</p> <p>Kommunikation (Fase 1) Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt med og om matematik med faglig præcision / Eleven har viden om fagord og begreber samt enkelt matematisk symbolsprog</p> <p>Modellering (Fase 2) Eleven kan gennemføre modelleringsprocesser, herunder med inddragelse af digital simulering / Eleven har viden om elementer i modelleringsprocesser og digitale værktøjer, der kan understøtte simulering</p>	<p>1 Jeg skal lære, hvad procent betyder – herunder sammenhængen med brøk og decimaltal – og kunne bruge det i beregninger.</p> <p>2 Jeg skal lære, hvad fremskrivning er, og kunne benytte det, når jeg regner med procent.</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg omskriver $\frac{1}{4}$ til 0,25 og 25 %.</p> <p>2 Jeg finder 20 % af 700 kg ved at omskrive 20 % til 0,20 og udregne: $0,20 \cdot 700 \text{ kg} = 140 \text{ kg}$</p> <p>3 Jeg finder 25 % af 800 kr. ved at tage en fjerdedel af 800 kr. – altså 200 kr. Det er hurtigere end $0,25 \cdot 800 \text{ kr.} = 200 \text{ kr.}$</p>

Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-2)

Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation / Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation