

Kap. 6: Sandsynlighed (8. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Sandsynlighed (Fase 1) Eleven kan anvende udfaldsrum og tællemåder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal / Eleven har viden om udfaldsrum og tællemåder</p> <p>Sandsynlighed (Fase 2) Eleven kan beregne sammensatte sandsynligheder / Eleven har viden om sandsynlighedsmodeller og sandsynlighedsberegninger</p> <p>Sandsynlighed (Fase 3) Eleven kan anvende sandsynlighedsregning / Eleven har viden om statistisk og teoretisk sandsynlighed</p> <p>Modellering (Fase 3) Eleven kan vurdere matematiske modeller / Eleven har viden om kriterier til vurdering af matematiske modeller</p> <p>Ræsonnement og tankegang (Fase 3) Eleven kan udvikle og vurdere matematiske ræsonnementer, herunder med inddragelse af</p>	<p>1 Jeg skal kunne forstå sandsynlighedsregning som en måde at håndtere tilfældige forhold.</p> <p>2 Jeg skal forstå sammenhængen mellem den statistiske frekvens for en hændelse og sandsynlighed for den samme hændelse.</p> <p>3 Jeg skal kunne at regne mig frem til sandsynligheden for en bestemt hændelse, når alle udfald har samme sandsynlighed.</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg kaster 100 gange med min sko. 90 gange lander den på siden. Når jeg kaster 100 gange mere, vil den også lande på siden 90 gange.</p> <p>2 Jeg kaster 100 gange med min sko. 90 gange lander den på siden. Jeg antager, at sandsynligheden for, at den næste gang lander på siden er 0,9.</p> <p>3 Jeg kaster 100 gange med min sko. Jeg gentager eksperimentet fem gange. I gennemsnit lander skoen på siden 89 gange. Derfor sætter jeg sandsynligheden til 0,89.</p>

digitale værktøjer / Eleven har viden om enkle matematiske beviser

Kommunikation (Fase 3)

Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt om matematik på forskellige niveauer af faglig præcision / Eleven har viden om afsender og modtager forhold i faglig kommunikation