

Kap. 7: Trigonometri (8. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 1) Eleven kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold, arealforhold og rumfangsforhold / Eleven har viden om lighedannede og størrelsesforhold</p> <p>Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 3) Eleven kan forklare sammenhænge mellem sidelængder og vinkler i retvinklede trekanter / Eleven har viden om den pythagoræiske læresætning og trigonometri knyttet til retvinklede trekanter</p> <p>Måling (Fase 2) Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer / Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer</p> <p>Modellering (Fase 1) Eleven kan afgrænse problemstillinger fra</p>	<p>1 Jeg skal have kendskab til begrebet skalafaktor og lære at konstruere lighedannede retvinklede trekanter.</p> <p>2 Jeg skal kunne betegnelserne hypotenusen, hosliggende og modstående katete i en retvinklet trekant.</p> <p>3 Jeg skal kunne bruge Pythagoras' sætning til at udregne ukendte sidelængder i en retvinklet trekant.</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg ved, hvad lighedannede betyder, og kan tegne retvinklede, lighedannede trekanter.</p> <p>2 Når jeg konstruerer lighedannede, retvinklede trekanter, tjekker jeg, at de har samme form.</p> <p>3 Når jeg konstruerer lighedannede, retvinklede trekanter, benytter jeg en skalafaktor. På den måde er jeg sikker på, at forholdet mellem siderne i trekanterne forbliver konstant.</p>

omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model / Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen

Kommunikation (Fase 1)

Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt med og om matematik med faglig præcision / Eleven har viden om fagord og begreber samt enkelt matematisk symbolsprog

Ræsonnement og tankegang (Fase 3)

Eleven kan udvikle og vurdere matematiske ræsonnementer, herunder med inddragelse af digitale værktøjer / Eleven har viden om enkle matematiske beviser

Repræsentation og symbolbehandling (Fase 3)

Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer / Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer

Hjælpemidler (Fase 1-3)

Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation / Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler