

Kap. 9: Tallene (8. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Tal (Fase 2) Eleven kan anvende potenser og rødder / Eleven har viden om potenser og rødder</p> <p>Tal (Fase 3) Eleven kan anvende reelle tal / Eleven har viden om irrationale tal</p> <p>Kommunikation (Fase 1) Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt med og om matematik med faglig præcision / Eleven har viden om fagord og begreber samt enkelt matematisk symbolsprog</p> <p>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-2) Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation / Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation</p> <p>Ræsonnement og tankegang (Fase 3) Eleven kan udvikle og vurdere matematiske ræsonnementer, herunder med inddragelse af</p>	<p>1 Jeg skal have kendskab til talmængderne og forstå forskellen på rationale og irrationale tal.</p> <p>2 Jeg skal have indsigt i nogle af egenskaberne ved π og $\sqrt{2}$.</p> <p>3 Jeg skal kunne benytte potensnotation, foretage beregninger og arbejde med eksponentiel notation.</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg kender navnet på de fire talmængder.</p> <p>2 Jeg sorterer tal i forhold til de fire talmængder.</p> <p>3 Jeg forklarer forskellen mellem de fire talmængder. π er et irrationelt tal, som aldrig helt præcist kan omskrives til et rationelt tal. Et rationelt tal kan altid skrives som et forhold mellem to hele tal – altså en brøk.</p>

digitale værktøjer / Eleven har viden om enkle matematiske beviser		
--	--	--