

Kap. 7: Ræsonnement og bevisførelse (9. kl.)

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Tal (Fase 2) Eleven kan anvende potenser og rødder / Eleven har viden om potenser og rødder</p> <p>Regnestrategier (Fase 3) Eleven kan udføre beregninger med potenser og rødder / Eleven har viden om regneregler for potenser og rødder</p> <p>Formler og algebraiske udtryk (Fase 1) Eleven kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer / Eleven har viden om geometriske repræsentationer for algebraiske udtryk</p> <p>Formler og algebraiske udtryk (Fase 3) Eleven kan sammenligne algebraiske udtryk / Eleven har viden om regler for regning med reelle tal</p> <p>Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 3) Eleven kan forklare sammenhænge mellem</p>	<p>1 Jeg skal kunne kende forskel på holdninger, påstande, argumenter og ræsonnementer.</p> <p>2 Jeg skal lære, at bevisførelse bygger på ræsonnementer, og at det er karakteristisk for matematik.</p> <p>3 Jeg skal kunne forstå forskellen mellem enkelttilfælde og generaliseringer.</p> <p>4 Jeg skal kunne forstå forskellen mellem matematiske definitioner og sætninger.</p> <p>5 Jeg skal kunne forstå resultatet af multiplikation af toledede størrelse og kunne gennemføre beregninger.</p> <p>6 Jeg skal lære og forstå, hvorfor Pythagoras'</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg kender forskellen på holdninger, påstande, argumenter og ræsonnementer.</p> <p>2 Jeg forklarer forskellen mellem holdninger, påstande, argumenter og ræsonnementer.</p> <p>3 Jeg forklarer forskellen mellem holdninger, påstande, argumenter og ræsonnementer og er bevidst om, hvornår jeg bruger dem.</p>

<p>sidelængder og vinkler i retvinklede trekanter / Eleven har viden om den pythagoræiske læresætning og trigonometri knyttet til retvinklede trekanter</p> <p>Problembehandling (Fase 1-2) Eleven kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser / Eleven har viden om elementer i problemløsningsprocesser</p> <p>Problembehandling (Fase 3) Eleven kan vurdere problemløsningsprocesser / Eleven har viden om problemløsningsprocesser</p> <p>Ræsonnement og tankegang (Fase 1) Eleven kan skelne mellem hypoteser, definitioner og sætninger / Eleven har viden om hypoteser, definitioner og sætninger</p> <p>Ræsonnement og tankegang (Fase 2) Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer / Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde</p> <p>Ræsonnement og tankegang (Fase 3) Eleven kan udvikle og vurdere matematiske ræsonnementer, herunder med inddragelse af digitale værktøjer / Eleven har viden om enkle matematiske beviser</p>	<p>sætning gælder.</p> <p>7 Jeg skal kunne forstå reglerne for regning med rødder og potenser og kunne anvende dem.</p>	
--	--	--