

2A – Kap. 4: Additionsmetoder

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Tal (Fase 2) Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge / Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</p> <p>Regnestrategier (Fase 2) Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</p> <p>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3) Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer</p> <p>Hjælpe midler (Fase 1-2) Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse / Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber</p>	<p>1 Jeg skal kunne lægge to tal sammen på forskellige måder.</p> <p>2 Jeg skal lære, at det samme plusstykke kan se meget forskelligt ud. I symbolske regnestykker, på tallinjer, på taltavlen, med konkrete materialer og gennem regnehistorier.</p> <p>3 Jeg skal kunne vise, hvordan jeg lægger tal sammen. Jeg skal også kunne bruge</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg kan nævne flere metoder, som jeg kan bruge til at lægge to tal sammen.</p> <p>2 Jeg lægger to tal sammen både på tallinjen, i hovedet, med lommeregner og ved at skrive regnestykket op på papir.</p> <p>3 Jeg kan vælge, hvornår jeg skal bruge de forskellige metoder til at lægge to tal sammen.</p>

<p>Kommunikation (Fase 2) Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger / Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger</p> <p>Problembehandling (Fase 3) Eleven kan løse enkle matematiske problemer / Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning</p>	<p>hjælpe midler som centicubes, regneark, GeoGebra og lommeregner.</p> <p>4 Jeg skal kunne veksle, når der opstår en tierovergang som følge af plus eller minus.</p>	
--	--	--