

2A – Kap. 5: Mere om byg og tegn

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Placeringer og flytninger (Fase 1) Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden / Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer</p> <p>Geometrisk tegning (Fase 2) Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen / Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram</p> <p>Geometrisk tegning (Fase 3) Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer / Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer</p> <p>Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 3) Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer / Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer</p> <p>Algebra (Fase 2) Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre / Eleven har viden om figur- og talmønstre</p>	<p>1 Jeg skal lære, hvad der menes med forfra, fra siden og ovenfra på en arbejdstegning.</p> <p>2 Jeg skal kunne bygge og tegne konkrete centicubefigurer på isometrisk ud fra arbejdstegninger.</p> <p>3 Jeg skal kunne tegne figurer på forskellige måder - herunder i et dynamisk geometriprogram.</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg kan pege på, hvad der er forfra, fra siden og ovenfra på en figur, der står på et bord.</p> <p>2 Jeg kan aflæse en arbejdstegning og vise, hvad der er forfra, fra siden og fra oven.</p> <p>3 Ud fra en arbejdstegning af en figur kan jeg vælge en konkret figur mellem flere, der passer til tegningen og vise, hvad der er forfra, fra siden og fra oven.</p>

Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3)

Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer

Hjælpe midler (Fase 1-2)

Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse / Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber

Hjælpe midler (Fase 3)

Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer

Modellering (Fase 3)

Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagsituationer / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagsituationer

Ræsonnement og tankegang (Fase 3)

Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer / Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer

4

Jeg skal kunne bygge figurer, hvor højden ændres efter bestemte mønstre, og beskrive ændringerne.