

2A – Kap. 6: Areal

| FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL | LÆRINGSMÅL | TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE |
|---|---|---|
| <p>Geometriske egenskaber og sammenhænge (Fase 2) Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber / Eleven har viden om geometriske egenskaber ved plane figurer</p> <p>Geometrisk tegning (Fase 2) Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen / Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram</p> <p>Måling (Fase 3) Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal / Eleven har viden om måleenheder for areal</p> <p>Kommunikation (Fase 1) Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik / Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer</p> <p>Kommunikation (Fase 2) Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger / Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger</p> | <p>1 Jeg skal lære, hvad areal betyder.</p> <p>2 Jeg skal kende standardiserede og ikke standardiserede måleenheder for areal.</p> <p>3 Jeg skal kunne bestemme arealet af en flade ved hjælp af kvadratnet.</p> | <p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg peger på den største figur, når jeg bliver bedt om at vise, hvilken af to figurer, der har det <i>største areal</i>.</p> <p>2 Jeg finder arealet af en figur ved at tælle, hvor mange tern den dækker.</p> <p>3 Jeg finder arealet af en figur ved at tælle, hvor mange tern den dækker, og forklarer, hvad areal betyder.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Hjælpemidler (Fase 1-2) Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse / Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber</p> <p>Hjælpemidler (Fase 3) Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer</p> <p>Problembehandling (Fase 3) Eleven kan løse enkle matematiske problemer / Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning</p> | <p>4 Jeg skal kunne forstå begreberne en hel og en halv.</p> | |
|--|---|--|