

2B – Kap. 3: Valg af regningsart

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Regnestrategier (Fase 2) Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</p> <p>Algebra (Fase 3) Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser / Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter</p> <p>Modellering (Fase 1-2) Eleven kan undersøge enkle hverdagsituationer ved brug af matematik / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagsituationer</p> <p>Modellering (Fase 3) Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagsituationer / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagsituationer</p> <p>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3) Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle</p>	<p>1 Jeg skal lære, om jeg skal lægge sammen eller trække fra, når jeg vil finde svaret på et problem fra virkeligheden.</p> <p>2 Jeg skal kunne regne med plus og minus, når jeg bruger matematik til at løse virkelige problemer.</p> <p>3 Jeg lærer, at plus og minus er modsatte regningsarter.</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg digter små regnehistorier med plus og minus ud fra nogle tal eller tegninger.</p> <p>2 Jeg kan vælge, om jeg skal lægge sammen eller trække fra, når jeg får forklaret, hvad jeg skal finde ud af.</p> <p>3 Jeg kan selv finde ud af, om jeg skal lægge sammen eller trække fra, når jeg løser en opgave ud fra en tekst eller et billede.</p>

<p>symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer</p> <p>Problembehandling (Fase 3) Eleven kan løse enkle matematiske problemer / Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning</p>		
---	--	--