

## 3A – Kap. 4: Division

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p><b>Regnestrategier (Fase 3)</b> Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</p> <p><b>Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1-3)</b> Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer</p> <p><b>Ræsonnement og tankegang (Fase 3)</b> Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer / Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer</p>	<p><b>1</b> Jeg skal lære at håndtere dele- og divisionsproblemstillinger. Det sker dels ved at løse dem i konkrete praktiske sammenhænge og dels ved at bruge en tallinje.</p> <p><b>2</b> Jeg skal udvikle forskellige metoder til division, herunder at bruge tallinje/gangetabeller i forhold til konkrete dele-problemstillinger.</p> <p><b>3</b> Jeg skal udvikle forståelse af, at divisions- og deleproblemstillinger er beslægtede, hvor sidstnævnte handler om at finde en konkret løsning, som antal hele pr. person og eventuelt med en rest.</p>	<p><b>Læringsmål 1</b></p> <p><b>1</b> Jeg fordeler et antal konkrete ting - fx centicubes - med lige mange i hver bunke, når jeg ved hvor mange bunker, der skal være.</p> <p><b>2</b> Jeg opdeler et antal konkrete ting - fx centicubes - i lige store bunker, når jeg ved hvor mange der skal være i hver og finder ud af, hvor mange bunker, der bliver.</p> <p><b>3</b> Jeg bruger en tallinje til at dividere på ved at hoppe fremad på tallinjen og tælle, hvor mange hop jeg kan tage.</p>