

## 3B – Kap. 4: Mere om chance

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p><b>Sandsynlighed (Fase 1-2)</b> Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagsituationer og enkle spil / Eleven har viden om chancebegrebet</p> <p><b>Sandsynlighed (Fase 3)</b> Eleven kan udtrykke chancestørrelse ud fra eksperimenter / Eleven har viden om chanceeksperimenter</p> <p><b>Statistik (Fase 2)</b> Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data / Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data</p> <p><b>Statistik (Fase 3)</b> Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data / Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark</p> <p><b>Modellering (Fase 1-2)</b> Eleven kan undersøge enkle hverdagsituationer ved brug af matematik / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagsituationer</p>	<p><b>1</b> Jeg kan bruge gentagelse af samme eksperiment som en metode til at gætte mere kvalificeret på resultatet af tilfældige eksperimenter.</p> <p><b>2</b> Jeg ved hvad det vil sige, at et resultat er tilfældigt.</p> <p><b>3</b> Jeg kan indsamle resultater af tilfældige eksperimenter og ordne dem i en tabel</p>	<p><b>Læringsmål 1</b></p> <p><b>1</b> Jeg kan gentage et eksperiment mange gange</p> <p><b>2</b> Jeg kan holde styr på resultaterne, når jeg gentager et eksperiment mange gange</p> <p><b>3</b> Jeg kan bruge resultaterne fra et eksperiment, jeg har gentaget flere gange, til at blive bedre til at gætte næste gang.</p>

<p><b>Modellering (Fase 3)</b> Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer</p> <p><b>Kommunikation (Fase 2)</b> Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger / Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger</p> <p><b>Kommunikation (Fase 3)</b> Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt / Eleven har viden om enkle fagord og begreber</p> <p><b>Ræsonnement og tankegang (Fase 3)</b> Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer / Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer</p>		
---	--	--