

8.kl. – Undersøgelserne

FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL	LÆRINGSMÅL	TEGN PÅ LÆRING KAN VÆRE
<p>Modellering (Fase 2) Eleven kan gennemføre modelleringsprocesser, herunder med inddragelse af digital simulering / Eleven har viden om elementer i modelleringsprocesser og digitale værktøjer, der kan understøtte simulering</p> <p>Modellering (Fase 3) Eleven kan vurdere matematiske modeller / Eleven har viden om kriterier til vurdering af matematiske modeller</p> <p>Kommunikation (Fase 1) Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt med og om matematik med faglig præcision / Eleven har viden om fagord og begreber samt enkelt matematisk symbolsprog</p> <p>Kommunikation (Fase 2) Eleven kan kritisk søge matematisk information, herunder med digitale medier / Eleven har viden om informationssøgning og vurdering af kilder</p>	<p>1 Jeg skal kunne bruge matematik til at undersøge hverdagsituationer.</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Sammen med andre bruger jeg matematik til at undersøge enkle situationer fra hverdagen.</p> <p>2 Sammen med andre bruger jeg matematik til at undersøge enkle situationer fra hverdagen. Jeg kan også forklare, hvordan vi har gjort.</p> <p>3 Sammen med andre bruger jeg matematik til at undersøge forskellige situationer fra hverdagen. Jeg kan også forklare, hvordan vi har gjort.</p>

Kommunikation (Fase 3)

Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt om matematik på forskellige niveauer af faglig præcision / Eleven har viden om afsender og modtager forhold i faglig kommunikation

Repræsentation og symbolbehandling (Fase 3)

Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer / Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer

Ræsonnement og tankegang (Fase 1)

Eleven kan skelne mellem hypoteser, definitioner og sætninger / Eleven har viden om hypoteser, definitioner og sætninger

Ræsonnement og tankegang (Fase 2)

Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer / Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde

Ræsonnement og tankegang (Fase 3)

Eleven kan vurdere matematiske modeller / Eleven har viden om kriterier til vurdering af matematiske modeller

Hjælpemidler (Fase 1-3)

Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation / Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler